



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественных наук, истории и ОБЖ
Председатель ШМО 

Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Горшкова О.Б.

30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94

 Зарецкая Т.Е.

Приказ №205 от 31.08.2018 г



Рабочая программа
по обществознанию
5- 9 класс

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание 5-9 классы» составлена на основе:

- ФГОС ООО;
- авторской программы Л.Н.Боголюбова по обществознанию 5-9 классы, М., Просвещение;
- ООП ООО МБОУ школы № 94 г.о. Самара

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 5 класс, М., Просвещение, 2015г.
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 6 класс, М., Просвещение, 2015г.
3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 7 класс, М., Просвещение, 2015г.
4. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 8 класс, М., Просвещение, 2016г.
5. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 9 класс, М., Просвещение, 2017 г.

Обучение обществознанию в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

В направлении личностного развития:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

В метапредметном направлении личностного развития:

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

2. В предметном направлении

- формирования у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности,
- развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Целью изучения курса обществознания **в 5-7 классах** является формирование первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной и духовной; осознание учащимися роли человека в обществе, процесса самопознания и осознания своего места в истории своей страны. Курс обществознания на этом этапе ориентирован на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к правовым нормам.

Целью изучения курса обществознания **в 8-9 классах** является развитие личности в период взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой и определение собственной позиции. Курс воспитывает общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к правовым и социальным, гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ. В ходе изучения курса учащиеся овладевают системой знаний, необходимых для социальной адаптации, овладевают умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

Исходя из общих положений концепции обществоведческого образования, основной курс обществознания призван решать **следующие задачи**:

- овладеть системой обществоведческих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные деятельности человека; ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах процесса социализации личности;

- воспитывать культуру личности, уважительное отношение к правовым нормам как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

По учебному плану на обществознание в основной школе отводится 170 часов, из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
4. Стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
5. Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
6. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
7. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
9. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные предметы связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

14. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

17. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

18. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Обучающийся сможет:

- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления и оценки объектов;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить

адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной

и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

5 класс

Тема Человек

Обучающийся научится:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- сравнивать суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

Обучающийся получит возможность

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Тема Семья

Обучающийся научится:

- характеризовать семью как малую социальную группу;

- как правильно вести хозяйство;
- быть рачительным хозяином

Обучающийся получит возможность:

- познать сущность семейных традиций и ценностей;
- узнать о роли членов семьи в воспитании детей.

Тема Школа

Обучающийся научится:

- понимать роль образования для дальнейшей жизни в обществе;
- понимать профессию ученика;
- анализировать свое поведение со сверстниками;

Обучающийся получит возможность:

- анализировать свою учебную деятельность;

Тема Труд

Обучающийся научится:

- понимать каким бывает труд человека, какие правила помогают успешно трудиться,
- почему труд оценивается;

Обучающийся получит возможность объяснить, в чем заключается красота труда, можно ли в работе видеть смысл жизни; объяснять слагаемые жизненного успеха.

Тема Родина

Обучающийся научится:

- объяснять, что такое федерация и ее субъекты; почему русский язык считается государственным в РФ; что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять гимн России.

Обучающийся получит возможность объяснять, что означает слово патриот, гражданин, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны, что РФ является многонациональной страной.

Тема Добродетели

Обучающийся научится:

- Понимать основные правила нравственного поведения в обществе;
- Объяснять, почему необходимо заботиться о слабых, что нужно для совершения добрых дел.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости;
- объяснять основные понятия темы, объяснять в чем состоит доброе дело, добрый поступок, обосновывать свое мнение;
- формулировать свое определение гуманизма;

6 класс

Тема Человек в социальном измерении

Обучающийся научиться:

- знать и правильно использовать понятие «личность»;
- понимать роль общения, значение основных понятий и терминов;
- сравнивать свойства человека и животного;
- характеризовать биологические и социальные черты человека.

Обучающийся получит возможность :

- характеризовать на примерах биосоциальную сущность человека, процесс самопознания, самооценки, свои способности;
- понимать как правильно организовывать свою деятельность;
- понимать, что такое духовный мир человека, слагаемые жизненного успеха; **Человек среди людей**

Обучающийся научится:

понимать роль общения в жизни человека и в формировании личности;

Обучающийся получит возможность :

- иметь представление об особенностях видов межличностных отношений и их видах, о средствах общения;
- исследовать причины конфликтных ситуаций и структуру конфликта; способы его разрешения;

Тема Нравственные основы жизни

Обучающийся научится:

понимать сущность «золотого» правила морали;

Обучающийся получит возможность :

анализировать, преодолевать страх, высказывать свою точку зрения.

7 класс

Тема Человек среди людей

Обучающийся научится:

- характеризовать различные общественные группы и лидерские качества;
- находить в СМИ информацию по заданной теме;
- определять цели и способы общения, его особенности;

Обучающийся получит возможность :

- определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе;
- оценивать конкретную ситуацию;

Тема Человек и закон

Обучающийся научится:

- называть различные виды правил;
- приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
- объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.
- отличать правонарушение от преступления, приводить примеры правовых ситуаций и отношений;

Обучающийся получит возможность :

- понимать важность соблюдения законности;
- определять границу прав человека;
- понимать сущность подготовки к военной службе и важность выполнения священного долга;
- понимать что такое дисциплина, признаки и причины преступлений несовершеннолетними.

Тема Человек и экономика

Обучающийся научится:

- раскрывать сущность и значение экономической деятельности как формы хозяйствования;
- понимать сущность совместной деятельности людей;
- анализировать роль предпринимательства, успешности в бизнесе;
- раскрывать роль денег и их функции.

Обучающийся получит возможность :

- различать виды бизнеса и их взаимосвязь;
- понимать, зачем люди ведут торговлю, почему ее считают источником богатства страны, для чего нужна реклама в торговле;
- разбираться в доходах семьи и семейном бюджете.

Тема Человек и природа

Обучающийся научится:

- характеризовать взаимосвязь человека с природой, влияние человека на природу;
- анализировать законы по охране природы.

Обучающийся получит возможность :

- применять полученные знания в практической деятельности;
- приводить примеры безответственного поведения человека по отношению к природе.

8 класс

Тема Что такое человек

Обучающийся научится:

- объяснять взаимосвязь мышления и речи;
- характеризовать потребности человека, способности человека, его

биосоциальную сущность;

- раскрывать на примерах значение духовной деятельности;

Обучающийся получит возможность:

- понять значение деятельности в жизни человека;
- формировать свой характер и развивать свои способности;
- понимать процесс социализации личности.

Тема Человек и природа

Обучающийся научится:

- объяснять взаимосвязь природы и общества;
- приводить примеры отрицательного и положительного воздействия на природу и их последствия;
- объяснять связь экологии и экономики.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать глобальные проблемы человечества, объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности;
- определять деятельность общественных организаций по защите природы.

Тема Человек среди людей

Обучающийся научится:

анализировать межличностные отношения, приводить примеры межличностных отношений, давать определение понятий

Обучающийся получит возможность:

- анализировать свое поведение в обществе;
- осознавать значение семьи в жизни человека;
- объяснять свою точку зрения о дружбе и любви.

Тема Человек в обществе

Обучающийся научится:

- сравнивать типы обществ, называть сферы общества;
- анализировать последствия НТР, роль государства в экономике, роль рынка и рыночных отношений;
- работать с документами и использовать ранее изученный материал;
- называть основные социальные нормы;
- давать определение основным понятиям темы;
- раскрывать сущность научного и ненаучного познания, сущность государства;
- приводить примеры единства и многообразия мира;

- показывать связь искусства с общественной обстановкой.

Обучающийся получит возможность:

- высказывать свою точку зрения или обосновывать известные по основным вопросам раздела;
- применять полученные знания в жизни ;
- высказывать собственное отношение к выбору профессии

9 класс

Тема Гражданин. Право. Мораль.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные черты и признаки права, морали;
- объяснять обстоятельства нарушения прав гражданина, смысл основных понятий раздела;
- различать понятия «общество» и «гражданское общество»;
- работать с текстом Конституции РФ, Декларации прав человека и гражданина;
- понимать значение экономической деятельности;
- характеризовать основные права человека и гражданина;
- разбираться в сущности отраслей права;
- понимать и осознавать роль морали в жизни человека и общества.

Обучающийся получит возможность:

- ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, касающимися основных понятий раздела;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
- называть общечеловеческие правовые документы, классифицировать их;
- осознавать значение политических прав и свобод для человека.

Содержание учебного предмета обществознание

В содержании курса «Обществознание» предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-7) классы носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников подростков.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (**тема «Семья»**) до самого общественно значимого (**тема «Родина»**). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном значении, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам.

Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, доброта и благородство как качества человека, зло и способность человека противостоять ему.

В 7 классе школьники проходят важный этап социального взросления, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы «Регулирование поведения людей в обществе» и «Человек в экономических отношениях». Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Второй этап (8-9) классы ориентирован на более широкий круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

В 8 классе предложены 4 темы. Первая – «**Личность и общество**» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема «**Сфера духовной культуры**» - вводит ученика в круг проблем морали. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки, религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия. Тема «**Экономика**» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях через раскрытие ключевых экономических понятий.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении. Заключительная тема

«Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящена вопросам теории права и закона. Особое внимание уделено элементам конституционного права.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на уроки
5 класс		
Введение. Как работать с учебником	1	1
Человек	4	4
Семья	8	8
Школа	4	4
Труд	4	4
Родина	8	8
Добродетели	5	5
Итого	34	34
6 класс		
Введение. Что изучает курс «Обществознание»	1	1
Человек	8	8
Семья	5	5
Школа	4	4
Труд	4	4
Родина	6	6
Добродетели	6	6
Итого	34	34
7 класс		
Введение	1	1
Человек среди людей	4	4
Человек и закон	11	11
Человек и экономика	12	12
Человек и природа	3	3
Итоговое повторение	3	3
Итого	34	34
8 класс		
Введение	1	1
Личность и общество.	6	6
Сфера духовной культуры	8	8
Социальная сфера	5	5
Экономика	14	14
Итого	34	34
9 класс		
Введение	1	1
Гражданин, право, мораль	33	33
Итого	34	34

Описание материально- технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; изд-во «Просвещение» .- М. : Просвещение.
2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; изд-во «Просвещение» .- М. : Просвещение.
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; изд-во «Просвещение» .- М. : Просвещение.
4. Обществознание. 8 – 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; изд-во «Просвещение» .- М. : Просвещение.
5. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение.
6. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение.
7. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение.
8. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой .- М. : Просвещение.
9. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой .- М. : Просвещение.
10. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой .- М. : Просвещение.
11. Обществознание. 8 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой .- М. : Просвещение.
12. Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой .- М. : Просвещение.
13. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение.
14. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение,.
15. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение.
16. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение,

17. Обществознание 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразов. учреждений/
Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова.-М., Просвещение.

Дополнительная литература для учителя

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание: 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Конституция Российской Федерации

Семейный кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах /Г.Г. Сазонова.- М.: Виктория Плюс.

Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. – М.- Айрис-Пресс.

Технические электронные средства обеспечения и контроля знаний обучающихся: ноутбук.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/social12.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.businessvoc.ru> – Бизнес- словарь.

<http://www.intik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочник.

Обществознание. Рекомендации. Разработки /Н.Ю. Бухарева и др. – Волгоград: Учитель,- (Методики, Материалы к урокам).- 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик.- М.: Книжный мир, 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

**Темы проектов (проектных задач),
предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

№ пп	Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 5 классе				
1	Человек	Загадка человека	реферат	сентябрь
2	Семья	Моя семья	реферат	октябрь
3	Родина	Символы нашей страны	реферат	март
Темы проектов, предлагаемых в 6 классе				
1	Человек в социальном измерении	Что такое моя индивидуальность	реферат	сентябрь
2	Человек среди людей	Сотрудничество и соперничество	реферат	декабрь
Темы проектов, предлагаемых в 7 классе				
1	Регулирование поведения людей в обществе	Зачем нужны правила этикета	презентация	сентябрь
2	Человек в экономических отношениях	Слагаемые профессионального успеха	реферат	декабрь
3	Человек и природа	Главные правила экологической морали	презентация	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 8 классе				
1	Личность и общество	Социальный портрет моего сверстника	презентация	сентябрь
2	Сфера духовной культуры	Главные понятия: добро и зло	реферат	ноябрь
3	Социальная сфера	Ролевой репертуар личности	презентация	февраль
4	Экономика	Бизнес	Иллюстрированный словарь	март
Темы проектов, предлагаемых в 9 классе				

1	Политика	Политика и власть	реферат	сентябрь
2	Право	Защита правопорядка	реферат	декабрь